ACTA

FECHA: Bogota 05 Noviembre del 2025

LUGAR: Jardín infantil Cofinanciado Emanuel

HORA: 9:30 am

TEMA: MEDIDA PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR MORDEDURA DE NIÑO A NIÑO

ASISTENTES: Niños y Niñas

ORDEN DEL DÍA:

Enviar información a las profesionales relacionadas con la reducción de las medidas correspondiente para tener en cuenta en sus planeaciones y enviar evidencias.

Enviar link para que sea compartido con las familias y enviar evidencias

https://youtu.be/wtPc5BZ9eFM?si=dvB6i2PvaLY1CzNw

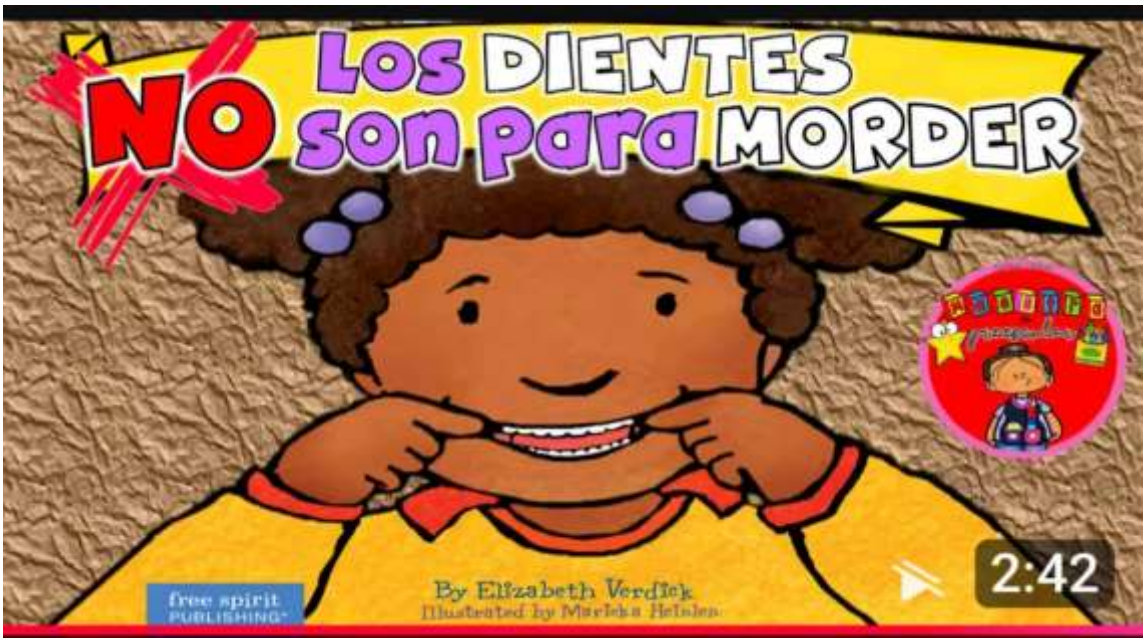
OBJETIVO:

El objetivo principal de estas medidas es crear un entorno seguro para los niños y niñas en el jardín infantil, minimizando el riesgo buscamos proteger su integridad física y promover su bienestar, permitiéndoles explorar y aprender en un ambiente libre de peligros, reduciendo el número de accidentes e implementar medidas preventivas para disminuir la frecuencia de que se ocasionen mordeduras entre ellos.

DESARROLLO:

Mediante socialización realizada por la profesional sobre el tema correspondiente de acuerdo con la planeación se abordaron los contenidos con los niños y niñas en sus diferentes aulas, teniendo en cuenta sus intereses la profesional busco estrategias adecuadas para presentar el tema ya fuera a través de un video, juegos o experiencias vivenciales que promovieron su participación y un aprendizaje significativo. Posteriormente los niños y niñas participaron activamente en la propuesta demostrando

interés y curiosidad por el tema trabajado., ya que durante el desarrollo de la experiencia expresaron sus ideas, opinaron y se involucraron en el tema lo que permitió fortalecer sus habilidades comunicativas, cognitivas y sociales de manera lúdica y significativa.



https://youtu.be/wtPc5BZ9eFM?si=dvB6i2PvaLY1CzNw

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	**NIVEL: Caminadores 2**	**FECHA: DIA 06 MES 11 AÑO 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Promover en las niñas y niños la actividad física a través del ejercicio dirigido fortaleciendo así su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio, reconociendo a la vez la importancia de fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones y el desarrollo del autocontrol, promoviendo la sana convivencia y la prevención de accidentes por mordedura entre pares

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS: Bafle, música, Imágenes, títeres

ESTRATEGIA: Taller de movimientos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PREVENCION DE ACCIDENTES POR MORDEDURAS **"Con mi boca doy sonrisas, no mordidas"**
La jornada inicia con la actividad de bienvenida, en la que la profesional recibe a cada niño con una gran sonrisa y un saludo afectuoso, invitándolos a observar en el espejo su boca y dientes, conversando sobre para qué sirven: para comer, hablar y sonreír, pero no para morder a los amigos. Se canta la canción *"Mi boquita dice hola"* y se juega imitando diferentes gestos con la cara, ayudando a expresar emociones como alegría, enojo o tristeza, comprendiendo que cuando estamos molestos, podemos decirlo o pedir un abrazo en lugar de morder. Luego se pasa al ritual del desayuno, donde los niños lavan sus manos con apoyo de la docente, aprenden la importancia de hacerlo antes de comer, y durante el desayuno se refuerzan normas de convivencia como esperar el turno, compartir y usar la boca solo para comer alimentos saludables. A continuación, pasamos a disfrutar del juego *"Sonrisas que cuidan"*, en el cual los niños participan en una dramatización con títeres: uno triste porque lo mordieron y otro que aprende a decir "no me gusta" o "necesito ayuda", promoviendo la empatía y el respeto. Luego, se invita a los niños a realizar una ronda motriz donde se dan abrazos suaves, se chocan las manos o se tocan las mejillas con ternura, aprendiendo otras formas de demostrar afecto. Después del almuerzo, los niños realizan el cepillado de dientes, observando frente al espejo cómo el cepillo limpia sin lastimar, repitiendo "mi boca cuida, no muerde". Seguidamente, llega el momento del sueño reparador, donde se crea un ambiente tranquilo con música suave y luz tenue; antes de dormir, la profesional les cuenta un cuento breve titulado *"La boca de Luz"*, sobre un niño que aprendió a usar su boca para cantar y decir cosas lindas, no para lastimar. Finalmente, en la actividad de despedida, los niños se despiertan lentamente, se estiran como gatitos y se reúnen en círculo para recordar lo aprendido: "mi boca come, habla, canta y sonríe". La jornada termina con un aplauso lleno de sonrisas, reforzando el compromiso de cuidarse unos a otros, mantener la higiene y expresar las emociones con cariño y respeto.**Estrategia entre Pares:** En articulación con referente familiar se implementa y se entregará plan casero para trabajar en casa permitiendo fortalecer habilidades cotidianas en momento de incapacidad médica.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy las niñas y niños participaron de manera activa en la experiencia al observar imágenes en donde hay niños mordiendo a otros, se sensibiliza frente al buen trato ya que los niños y niñas han estado siendo muy bruscos, se menciona de manera reiterada que las manos son para consentir y que debemos cuidarnos el uno al otro, leímos el libro de imagenes del compañero GAGT, en donde se observan acciones de cuidado y respeto por el otro, al señalar las imágenes de mordidas Miguel señalaba su boca y se reía, mordían sus dedos Mia dijo mamá la lengua y realizo el movimiento comprendí que deseaba que cantáramos la canción

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

de la lengua saltarina y movían tocando el paladar la lengua produciendo el sonido de Toc-Toc se interesaron por revisar la boca del otro teniendo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

en cuenta esto se realizará una experiencia pedagógica con el rol del odontólogo, Observo que el manejo de normas debe fortalecer, respetando al otro.

2/2





ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Luisa Ramírez	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 05 de noviembre de 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover la expresión del afecto en los niños y las niñas de manera positiva y cuidadosa, ayudando a diferenciar entre morder y besar, practicando gestos afectivos no agresivos, por medio de experiencias lúdicas y significativas a medida que fortalecemos nuestros lazos afectivos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración y juego

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Vivir espacios de participación genuina • convivencia

INSUMOS/ FISICOS: titeres, espejo, peinado loco, fotos familiares, crepe verde.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: beso no mordisco

Este día recibiremos a los niños y niñas con gran entusiasmo, realizando el saludo que se ha evidenciado les agrada más; así mismo se les brindará los elementos que se encuentran en el cesto de tesoros, como sonajeros, botellas sensoriales, entre otros; por medio de los cuales podrán compartir con sus pares, creando diversos juegos, historias a medida que vamos compartiendo con nuestros amigos.

Despues de nuestro primer momento de alimentación, realizaremos los rituales de higiene al dirigirnos al baño para el lavado de manos y cambio de pañal, reforzando lo aprendido el dìa anterior. Continuando, con la temática de cuidado y autocuidado, para este día se ambientará el salón con las colchonetas, y diferentes titeres; en este espacio nos acomodaremos frente al espejo, para este dìa se les solicitarà a los padres de familia traer a los niños y niñas con un peinado loco y la foto familiar realizando acciones de buen trato. Primeramente se les presentarà los titeres y las acciones que se pueden realizar al darnos besos y caricias entre nosotros, evitando mordenos o lastimar nos, por medio de la cual se reforzarà el cuidado y prevención de accidentes por mordedura, recordando el realizar acciones de cariño entre nosotros, por medio de los titeres. Para continuar con la experiencia nos observaremos en el espejo, nuestro peinado loco junto con la profesional recordando todos somos diferentes, y eso nos hace únicos, asì mismo para complementar con s fotos familiares, se les presnetaràn recordando en cada momento dedemos realizar acciones para cuidar a las personas que nos rodean, como nuestras familias, hacen con nosotros, por medio de estas crearemos nuestro árbol del buen trato, iniciando nuestra época navideña; mientras la profesional va ubicando las fotos cerca al espejo se les brindará un espacio en el cual podràn crear juegos con los titeres reforzando los conceptos aui explicados. Por medio de esta se fortalecerá el concepto de cuidado, respeto y buen trato de cada uno de los niños y las niñas.

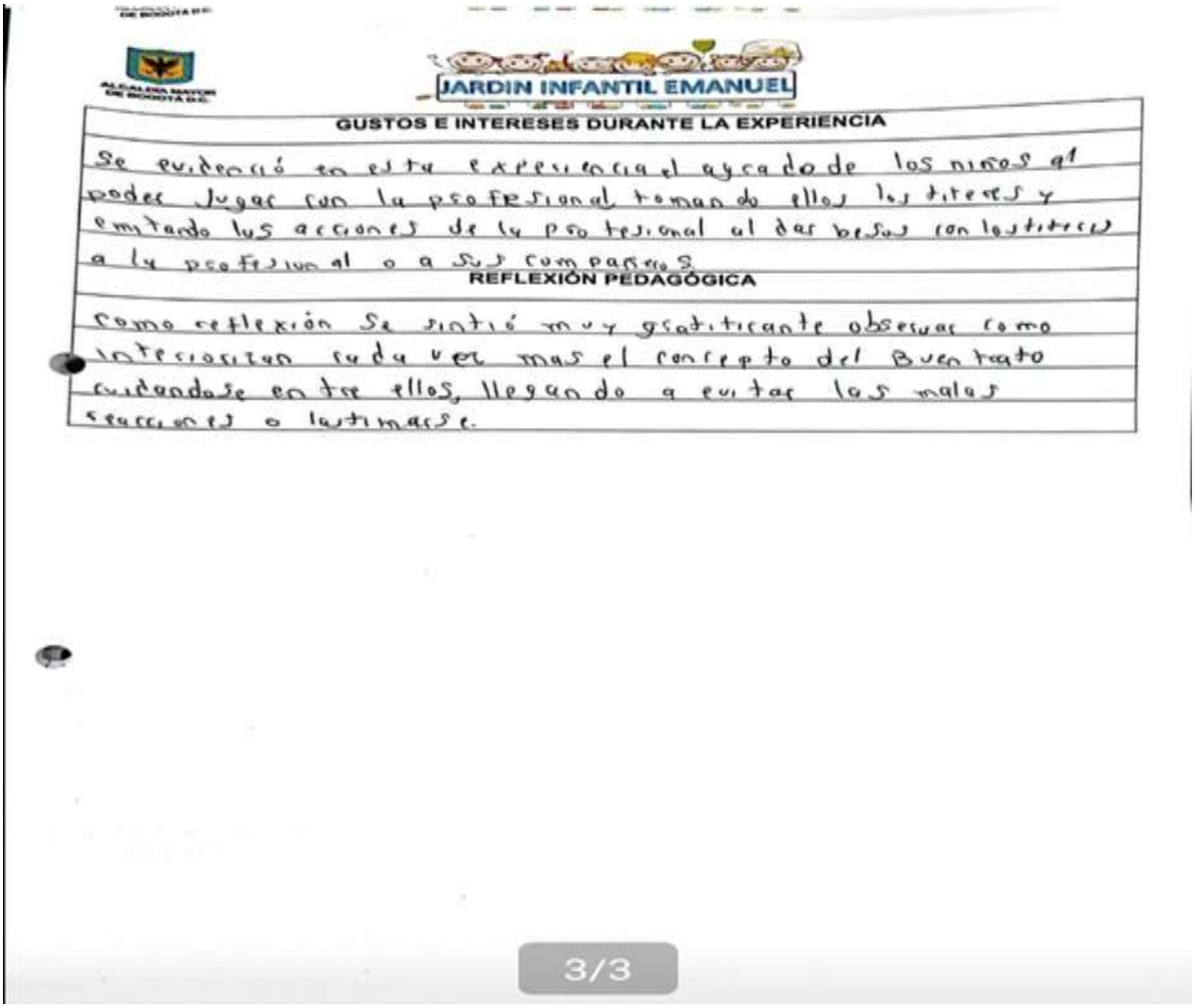
Al terminar nuestro segundo momento de alimentación nos dirigiremos al baño para la respectiva rutina de higiene, cambio de pañal, cepillado de dientes y ropa según sea le caso, finalizando con nuestro momento de sueño reparador. Para finalizar este día se les brindará un espacio en el cual podrán interactuar con los elementos que se encuentran en el salón como las botellas sensoriales, sonajeros; disfrutando de la textura que estas les brindan, mientras esperamos la llegada de nuestros padres.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Este día los niños y niñas llegaron con emoción reconociendo a la profesional e interactuando rápidamente con esta, para este día Jose David llegó con entusiasmo mostrando a la profesional su avance motor al caminar sin apoyo por todo el patio o el salón, festejando por medio de gritos de euforia o alzando los brazos a modo de baile junto con la auxiliar Lilibeth; acción que Britney no dejo pasar por alto, realizando diversos veces intentos de colocarse en pie por si misma logrando dar pasos hasta cierto punto; sin embargo manifestaba aun inseguridad prefiriendo sentar a la profesional cerca o gatear. Al momento de la experiencia nos reunimos todos frente al espejo observando primero nuestros peinados locos, y lo diferentes que eran cada uno; recordando la importancia de cuidarnos y colocar en Practica el buen trato que realizan nuestros padres con nosotros; es aquí donde se realiza el ejercicio con el titere de la vaca que tanto les llama a la atención; invitandolos a dar besos entre ellos y no morderse porque se pueden lastimar para este momento se evidencio entusiasmo por parte de Brianna quien solicitaba besos de la vaca en toda su cara; observando esta acción por medio del espejo; razón por la cual se acerco Nazly Maria y Jose para recibir los besos del buen trato por parte de la vaca, Isabella por su parte por curiosidad se acerco mas después del primer beso de la vaca no desea participar, o prefería ella tener la Vaca en su mano.



JARDIN INFANTIL EMANUEL

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

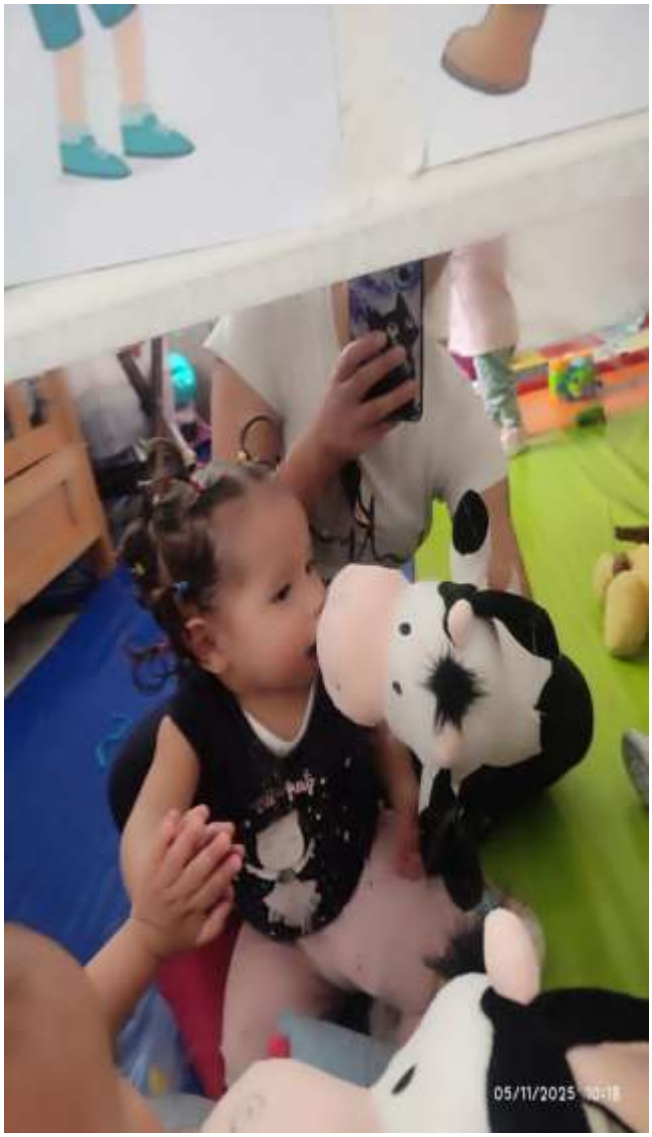
Se evidenció en esta experiencia el agrado de los niños al poder jugar con la profesional tomando ellos los titeres y emitando las acciones de la profesional al dar besos con los titeres a la profesional o a sus compañeros

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como reflexión se sintió muy gratificante observar como interiorizan cada vez mas el concepto del Buen trato cuidandose entre ellos, llegando a evitar los malos comportamientos o lastimarse.

3/3




05/11/2025


05/11/2025 10:18



JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: PÁRVULOS 2**	**FECHA: 05 DE NOVIEMBRE 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la importancia del respeto y el buen trato hacia los demás, evitando conductas como las mordeduras, para prevenir accidentes y fomentar la tolerancia, fortaleciendo así el compañerismo, la empatía y una convivencia armoniosa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

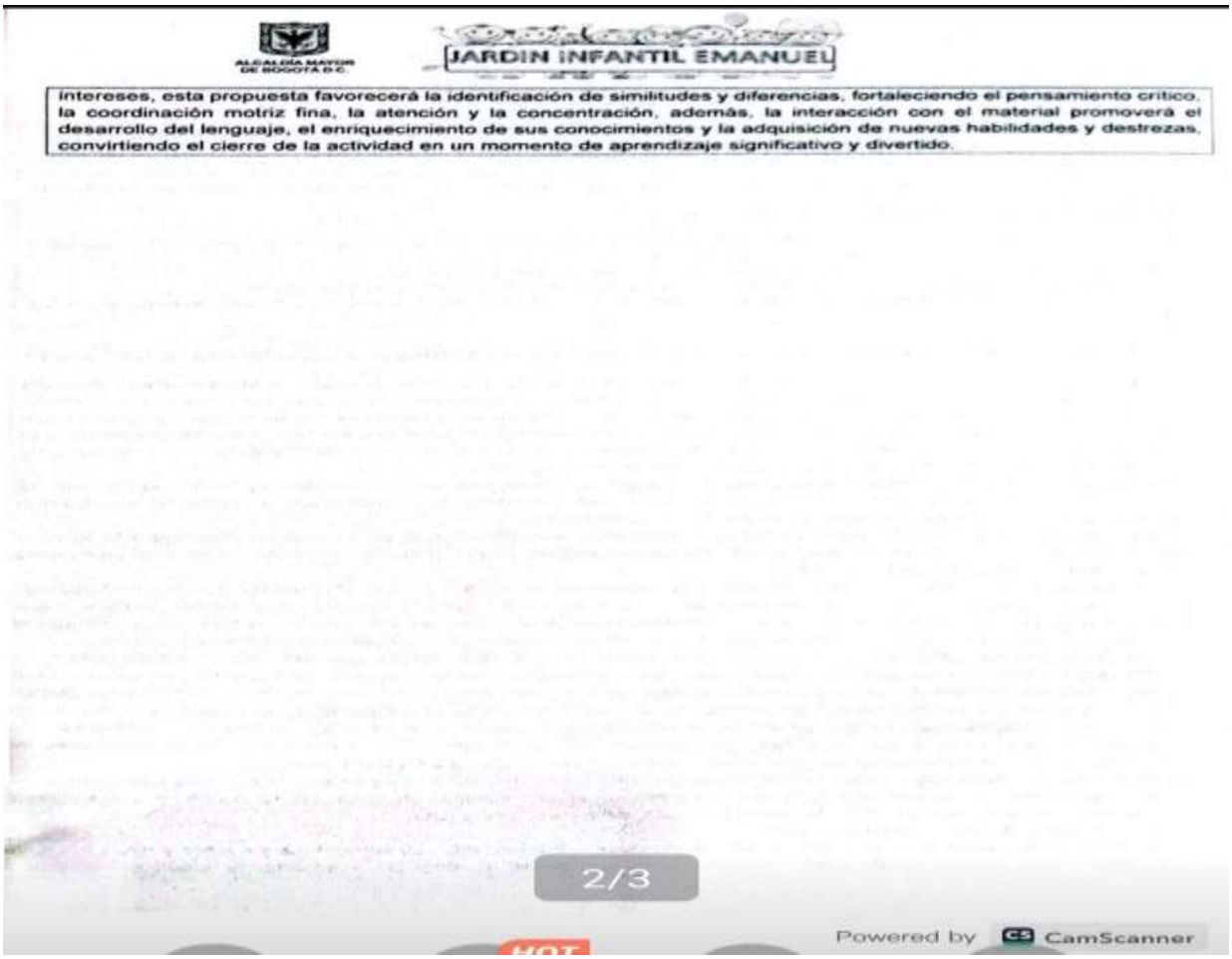
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, video beam, títere, imágenes, bebes de juguete, frutas de ensartar.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS DE REDUCCIÓN DE ACCIDENTES POR MORDEDURAS DE NIÑO A NIÑO

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, creando un ambiente cálido, tranquilo y seguro que propicie la participación y el bienestar emocional, para este día se realizará una movilización social donde las familias asistirán al jardín con camisetas blancas y con mensajes alusivos al buen trato, posterior a esto los participantes asistirán con un peinado loco al igual que las profesionales, apoyando a la movilización social que se realizará sobre el buen trato y la inclusión, promoviendo la participación activa, los vínculos familiares y el respeto por las diferencias y particularidades de los demás.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas formando un círculo, propiciando un espacio de encuentro, escucha y participación.
Para iniciar, se proyectará el video titulado *"Mis formas de expresar"*, con el objetivo de que los participantes identifiquen diferentes maneras de comunicarse y expresarse sin recurrir a acciones que puedan lastimar a sus compañeros, promoviendo el respeto y la empatía en sus interacciones, a continuación, se realizará la lectura del cuento *"El dragón que mordía cuando se enojaba"*, utilizando un títere que representará al personaje principal.
A través de esta narración, los niños y niñas conocerán la historia de un dragón que, al principio, mordía cuando se enojaba, pero que aprendió a controlar sus emociones respirando profundo y expresando sus sentimientos con calma y seguridad, posteriormente, se desarrollará un juego de roles con bebés de juguete, donde los participantes podrán jugar, compartir e inventar nuevas formas de interacción, fomentando la cooperación, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, durante la experiencia, se reforzará la importancia de pedir los objetos con amabilidad y de expresar lo que sienten con palabras, favoreciendo así el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autorregulación y la construcción de relaciones interpersonales positivas dentro del grupo.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.
Experiencia pedagógica de despedida:
Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas frutas de ensartar, permitiéndoles explorarlas libremente para agruparlas, clasificarlas y ensartarlas según sus gustos e

1/3
Powered by CamScanner


ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
JARDIN INFANTIL EMANUEL
intereses, esta propuesta favorecerá la identificación de similitudes y diferencias, fortaleciendo el pensamiento crítico, la coordinación motriz fina, la atención y la concentración, además, la interacción con el material promoverá el desarrollo del lenguaje, el enriquecimiento de sus conocimientos y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas, convirtiendo el cierre de la actividad en un momento de aprendizaje significativo y divertido.
2/3
Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas disfrutando un espacio cálido y ameno, en este día la profesional y cada uno de los participantes llegó con un peinado lúdico alusivo al buen trato, por ello Carlos ingresó muy feliz por su peinado realizado en casa por su hermana quién le pintó todo el cabello y le colocó ojitos como si fuera un monstruo, Emanuel llegó muy feliz mostrando su orejitas en el peinado que le realizó su mamá, logrando así fortalecer vínculos afectivos y la unión familiar.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, nos reunimos con el nivel de párvulos 3 donde se inició proyectando un video alusivo a las formas de expresión, sensibilizando a los niños y niñas sobre la importancia de no morder ni lastimar a los demás, se inculcó el respeto, la empatía y el buen trato, se narró el cuento del dragón y se permitió un juego compartido con bebes de juguete, en este momento Laura quién es muy comunicativa dijo "profe yo quiero a mis amigos y no los muerdo" concientizandole sobre el respeto a los demás.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

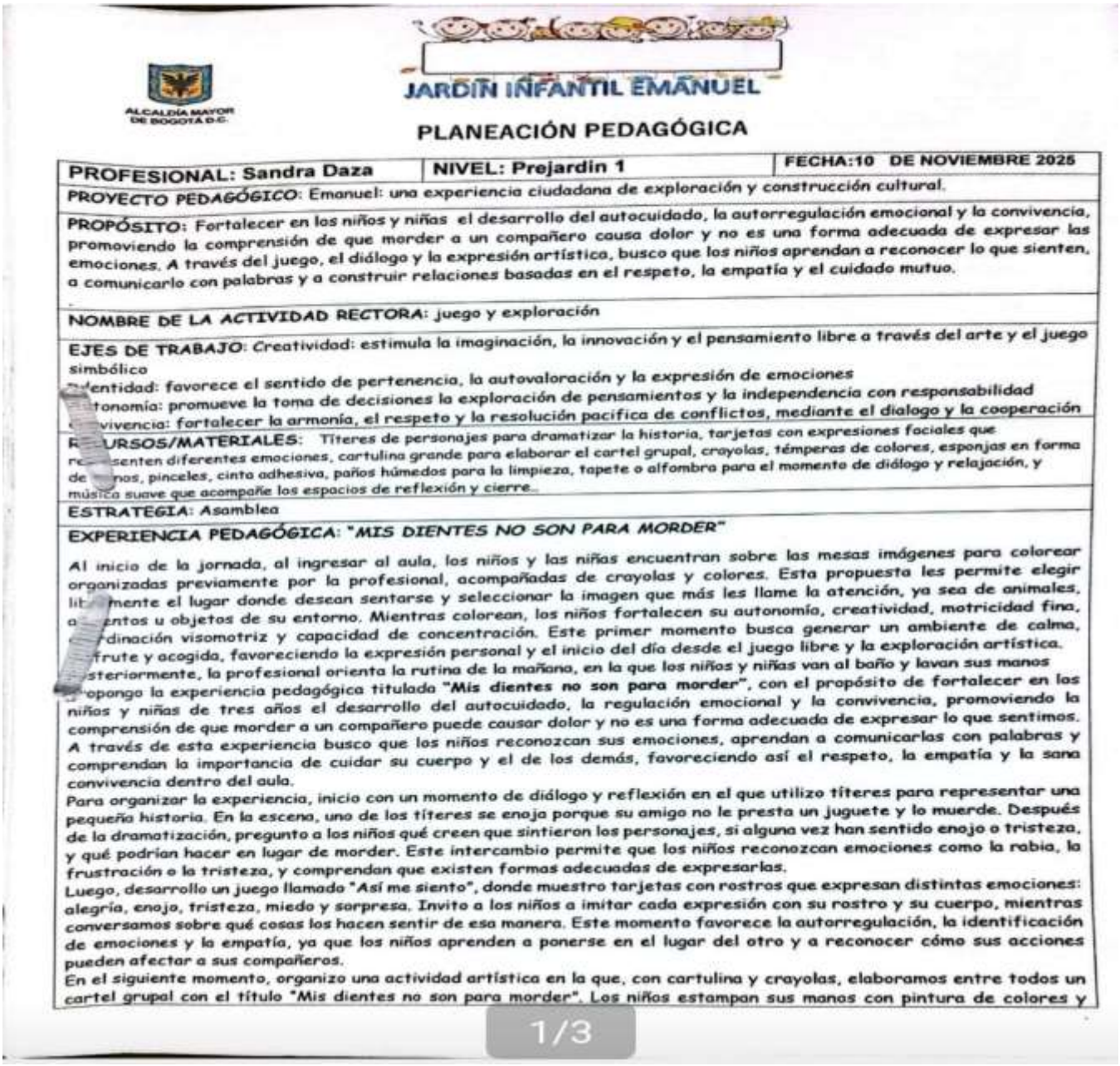
Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia, estuvieron atentos, participaron dando a conocer sus sentimientos y emociones, en este momento Diego dijo "profe a los niños no se les pega, se les quiere", les gustó el juego con bebes donde se organizaron por parejas y crearon juegos lúdicos y armónicos donde compartieron y se divirtieron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, se sensibilizaron sobre la importancia del respeto hacia el otro, la expresión de sentimientos y control de sus emociones, en los juegos con sus bebes de juguete los cuidaron y se divirtieron potenciando su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.







ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza	NIVEL: Prejardín 1	FECHA:10 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo del autocuidado, la autorregulación emocional y la convivencia, promoviendo la comprensión de que morder a un compañero causa dolor y no es una forma adecuada de expresar las emociones. A través del juego, el diálogo y la expresión artística, busco que los niños aprendan a reconocer lo que sienten, a comunicarlo con palabras y a construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y el cuidado mutuo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacifica de conflictos, mediante el dialogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Títeres de personajes para dramatizar la historia, tarjetas con expresiones faciales que representen diferentes emociones, cartulina grande para elaborar el cartel grupal, crayolas, témperas de colores, esponjas en forma de manos, pinceles, cinta adhesiva, paños húmedos para la limpieza, tapete o alfombra para el momento de diálogo y relajación, y música suave que acompañe los espacios de reflexión y cierre.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: *"MIS DIENTES NO SON PARA MORDER"*

Al inicio de la jornada, al ingresar al aula, los niños y las niñas encuentran sobre las mesas imágenes para colorear organizadas previamente por la profesional, acompañadas de crayolas y colores. Esta propuesta les permite elegir libremente el lugar donde desean sentarse y seleccionar la imagen que más les llame la atención, ya sea de animales, alimentos u objetos de su entorno. Mientras colorean, los niños fortalecen su autonomía, creatividad, motricidad fina, coordinación visomotriz y capacidad de concentración. Este primer momento busca generar un ambiente de calma, disfrute y acogida, favoreciendo la expresión personal y el inicio del día desde el juego libre y la exploración artística.
Posteriormente, la profesional orienta la rutina de la mañana, en la que los niños y niñas van al baño y lavan sus manos
Propongo la experiencia pedagógica titulada **"Mis dientes no son para morder"**, con el propósito de fortalecer en los niños y niñas de tres años el desarrollo del autocuidado, la regulación emocional y la convivencia, promoviendo la comprensión de que morder a un compañero puede causar dolor y no es una forma adecuada de expresar lo que sentimos. A través de esta experiencia busco que los niños reconozcan sus emociones, aprendan a comunicarlas con palabras y comprendan la importancia de cuidar su cuerpo y el de los demás, favoreciendo así el respeto, la empatía y la sana convivencia dentro del aula.
Para organizar la experiencia, inicio con un momento de diálogo y reflexión en el que utilizo títeres para representar una pequeña historia. En la escena, uno de los títeres se enoja porque su amigo no le presta un juguete y lo muerde. Después de la dramatización, pregunto a los niños qué creen que sintieron los personajes, si alguna vez han sentido enojo o tristeza, y qué podrían hacer en lugar de morder. Este intercambio permite que los niños reconozcan emociones como la rabia, la frustración o la tristeza, y comprendan que existen formas adecuadas de expresarlas.
Luego, desarrollo un juego llamado "Así me siento", donde muestro tarjetas con rostros que expresan distintas emociones: alegría, enojo, tristeza, miedo y sorpresa. Invito a los niños a imitar cada expresión con su rostro y su cuerpo, mientras conversamos sobre qué cosas los hacen sentir de esa manera. Este momento favorece la autorregulación, la identificación de emociones y la empatía, ya que los niños aprenden a ponerse en el lugar del otro y a reconocer cómo sus acciones pueden afectar a sus compañeros.
En el siguiente momento, organizo una actividad artística en la que, con cartulina y crayolas, elaboramos entre todos un cartel grupal con el título "Mis dientes no son para morder". Los niños estampan sus manos con pintura de colores y

1/3

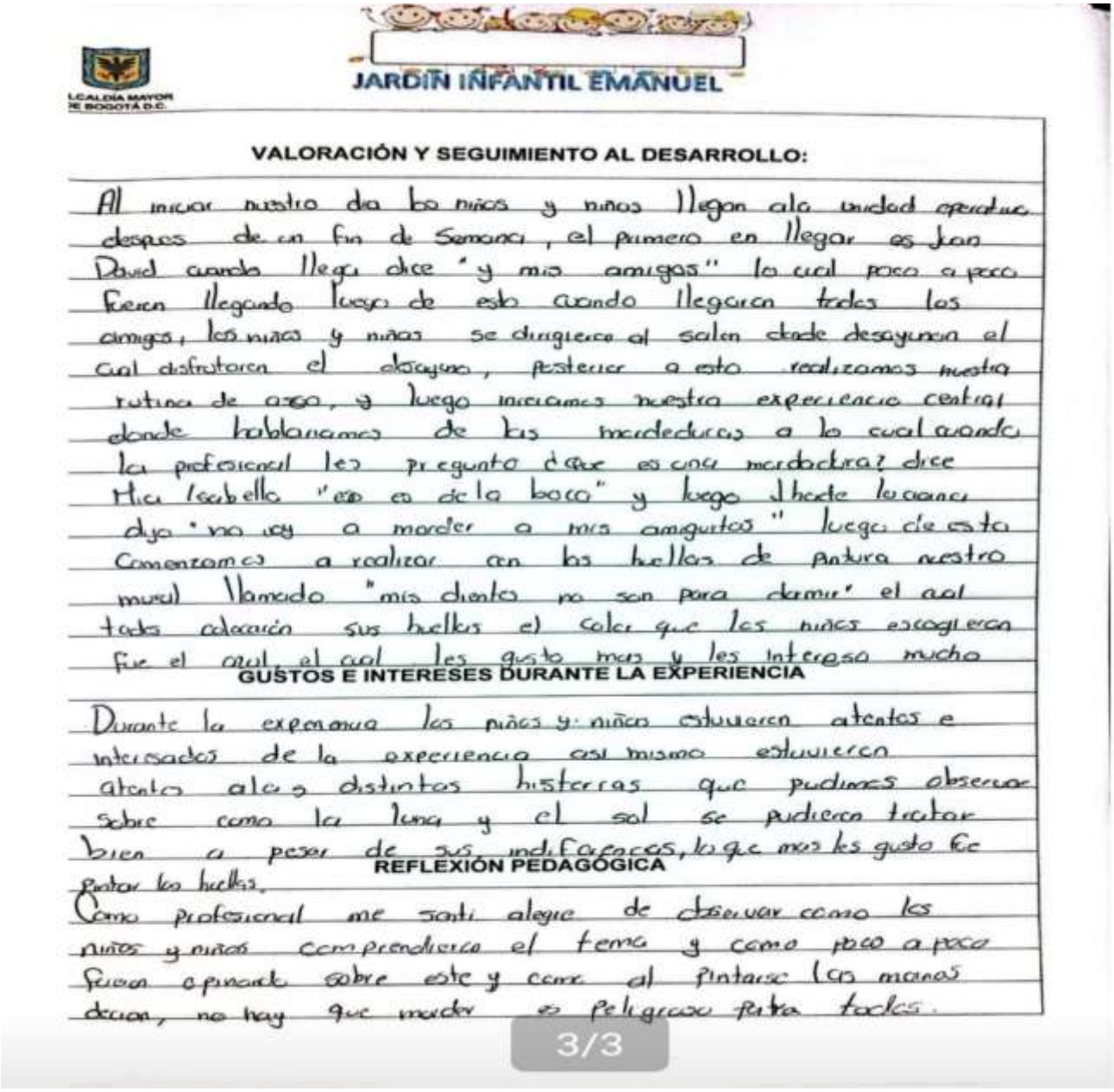
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

decoran el cartel mientras repetimos frases sencillas que refuerzan el mensaje principal, como *"Uso mis palabras para decir lo que siento"*, *"Cuido a mis amigos"* y *"Mis dientes son para comer, no para morder"*. Este momento creativo permite reforzar los compromisos adquiridos y deja un recordatorio visual en el aula sobre la importancia del respeto y el cuidado mutuo. El ambiente que diseño para esta experiencia es tranquilo, acogedor y seguro, organizado en un semicírculo para facilitar la comunicación y el contacto visual. Dispongo de una mesa para los materiales artísticos, un espacio libre para los juegos corporales y un rincón emocional con tarjetas y títeres donde los niños pueden acudir cuando necesiten calmarse o expresar algo que sienten. Procuro mantener una atmósfera de confianza, acompañando cada momento con un tono de voz suave y gestos de afecto que generen seguridad emocional.

Los materiales que utilizo son títeres de personajes, tarjetas de emociones, cartulina, crayolas, témperas', esponjas en forma de manos, cinta adhesiva y música suave para acompañar los momentos de calma y cierre. Finalizo la experiencia con una breve relajación guiada, donde los niños respiran profundo, abrazan sus manos y repiten conmigo: *"Me cuido y cuido a mis amigos"*. Este cierre ayuda a interiorizar el mensaje principal y a consolidar hábitos de convivencia positiva.

Con esta experiencia pedagógica promuevo el desarrollo emocional, la empatía, la expresión oral y la autorregulación en los niños y niñas, favoreciendo un ambiente de respeto, bienestar y cuidado mutuo. Los niños comprenden que morder duele, aprenden a usar las palabras para expresar lo que sienten y se fortalecen como seres sensibles, conscientes y responsables de sus acciones dentro del grupo.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestro día los niños y niñas llegan a la unidad operativa después de un fin de semana, el primero en llegar es Juan David cuando llega dice "y mis amigos" lo cual poco a poco fueron llegando luego de esto cuando llegaron todos los amigos, los niños y niñas se dirigieron al salón donde desayunan el cual disfrutaron el desayuno, posterior a esto realizamos nuestra rutina de aseo, y luego iniciamos nuestra experiencia central donde hablamos de las mordeduras a lo cual cuando la profesional les pregunta ¿Que es una mordedura? dice Mia Isabella "eso es de la boca" y luego Ithaite Lorena dijo "no voy a morder a mis amigutos" luego de esta Comenzamos a realizar con las huellas de pintura nuestro mural llamado "mis dientes no son para morder" el cual todos colocaron sus huellas el color que los niños escogieron fue el azul, el cual les gusto mas y les interesa mucho

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia los niños y niñas estuvieron atentos e interesados de la experiencia así mismo estuvieron atentos a las distintas historias que pudimos observar sobre como la luna y el sol se pudieran tratar bien a pesar de sus diferencias, lo que mas les gusto fue pintar las huellas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí alegre de observar como los niños y niñas comprendieron el tema y como poco a poco fueron opinando sobre este y como al pintarse las manos decían, no hay que morder es peligroso para todos.

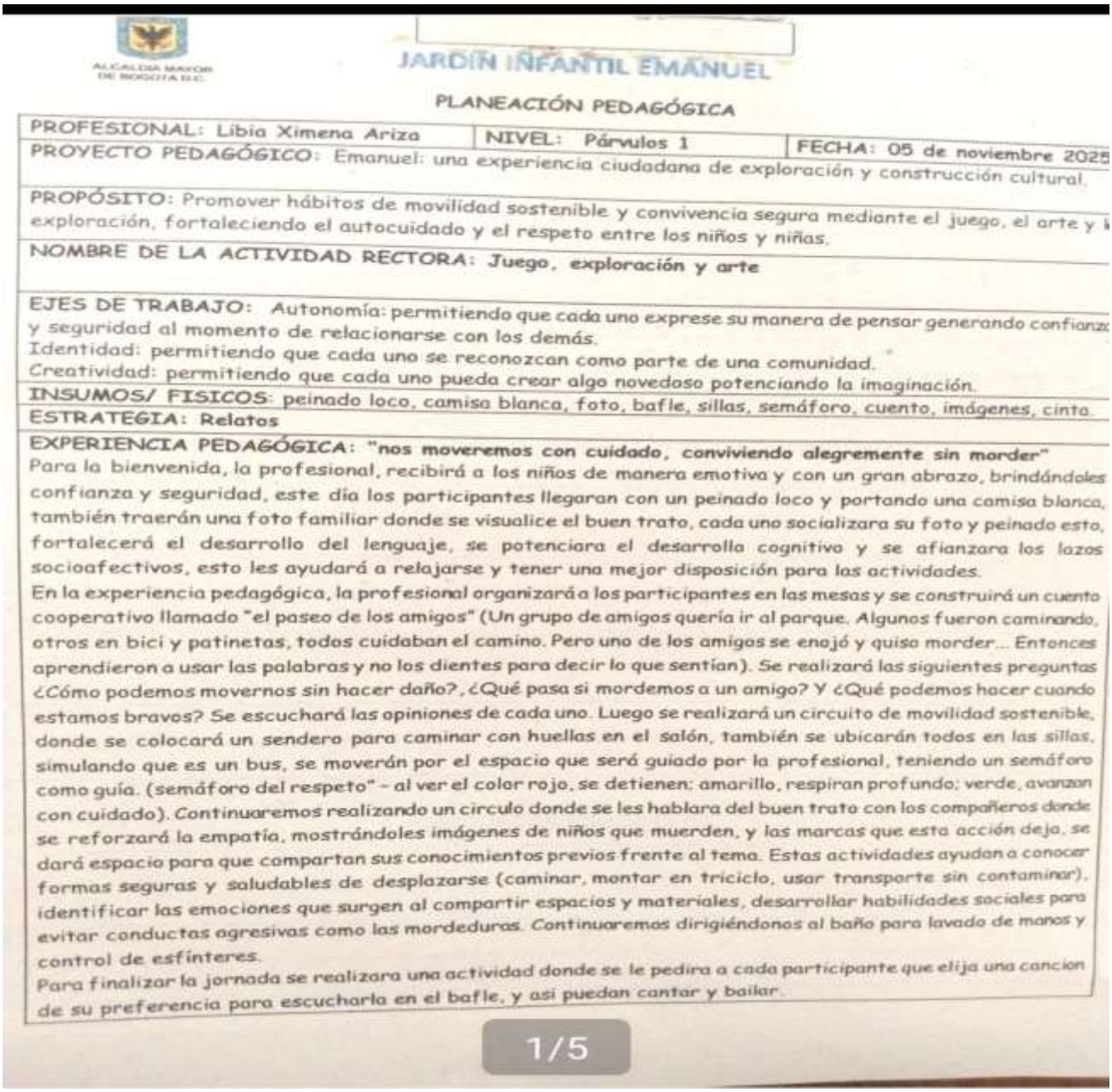
3/3











ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	NIVEL: Párvulos 1	FECHA: 05 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover hábitos de movilidad sostenible y convivencia segura mediante el juego, el arte y l exploración, fortaleciendo el autocuidado y el respeto entre los niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración y arte

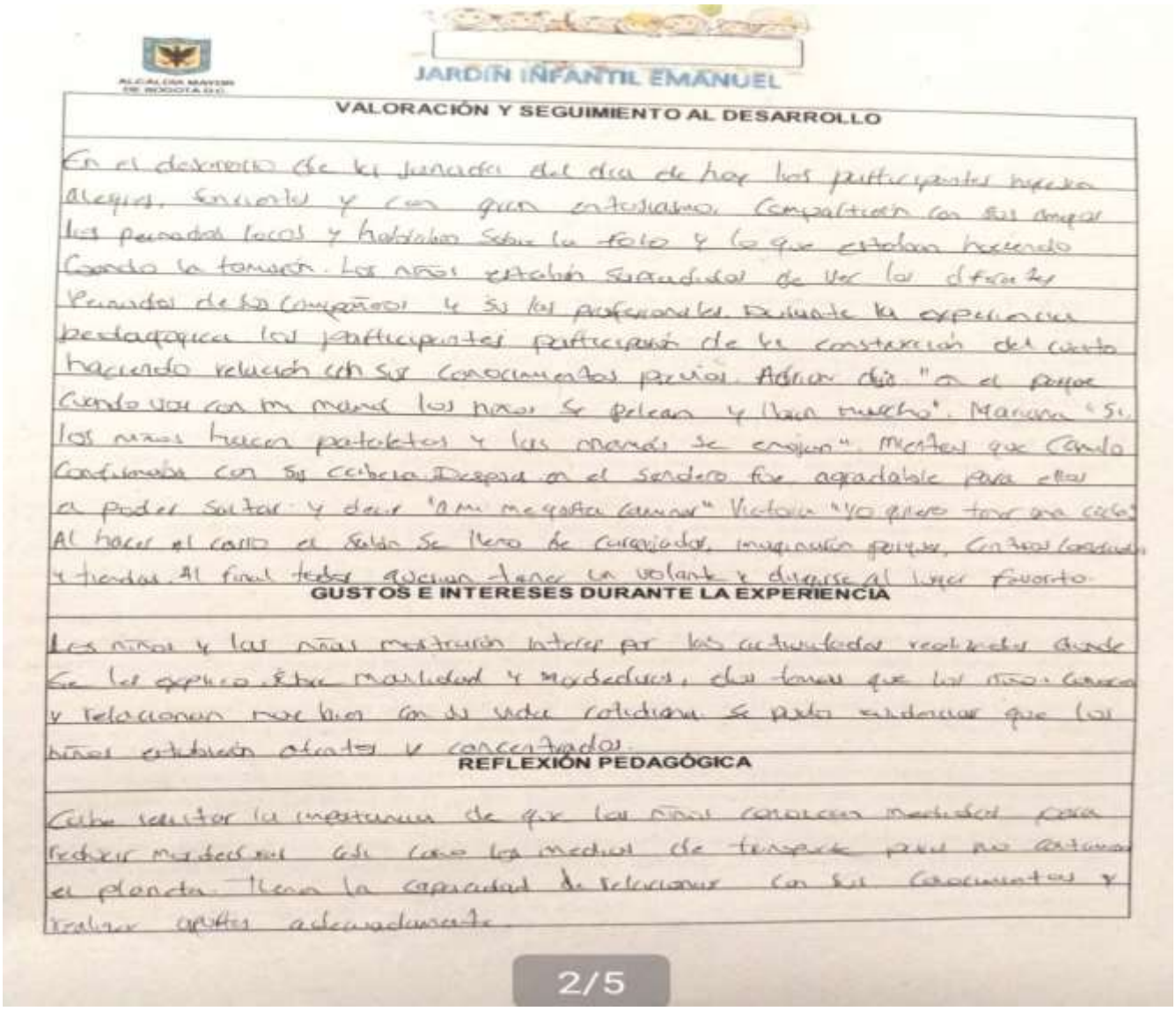
EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: peinado loco, camisa blanca, foto, bafle, sillas, semáforo, cuento, imágenes, cinta.

ESTRATEGIA: Relatos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "nos moveremos con cuidado, conviviendo alegremente sin morder"
Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, este dia los participantes llegaran con un peinado loco y portando una camisa blanca, también traerán una foto familiar donde se visualice el buen trato, cada uno socializara su foto y peinado esto, fortalecerá el desarrollo del lenguaje, se potenciara el desarrollo cognitivo y se afianzara los lazos socioafectivos, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades.
En la experiencia pedagógica, la profesional organizará a los participantes en las mesas y se construirá un cuento cooperativo llamado "el paseo de los amigos" (Un grupo de amigos quería ir al parque. Algunos fueron caminando, otros en bici y patinetas, todos cuidaban el camino. Pero uno de los amigos se enojó y quiso morder... Entonces aprendieron a usar las palabras y no los dientes para decir lo que sentían). Se realizará las siguientes preguntas ¿Cómo podemos movernos sin hacer daño?, ¿Qué pasa si mordemos a un amigo? Y ¿Qué podemos hacer cuando estamos bravos? Se escuchará las opiniones de cada uno. Luego se realizará un circuito de movilidad sostenible, donde se colocará un sendero para caminar con huellas en el salón, también se ubicarán todos en las sillas, simulando que es un bus, se moverán por el espacio que será guiado por la profesional, teniendo un semáforo como guía. (semáforo del respeto" – al ver el color rojo, se detienen: amarillo, respiran profundo; verde, avanzan con cuidado). Continuaremos realizando un circulo donde se les hablara del buen trato con los compañeros donde se reforzará la empatía, mostrándoles imágenes de niños que muerden, y las marcas que esta acción deja, se dará espacio para que compartan sus conocimientos previos frente al tema. Estas actividades ayudan a conocer formas seguras y saludables de desplazarse (caminar, montar en triciclo, usar transporte sin contaminar), identificar las emociones que surgen al compartir espacios y materiales, desarrollar habilidades sociales para evitar conductas agresivas como las mordeduras. Continuaremos dirigiéndonos al baño para lavado de manos y control de esfínteres.
Para finalizar la jornada se realizara una actividad donde se le pedira a cada participante que elija una cancion de su preferencia para escucharla en el bafle, y asi puedan cantar y bailar.

1/5



JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy los participantes inicia Alegres, Emocionados y con gran entusiasmo. Compartieron con sus compañ las peripecias locas y habilidades sobre la foto y lo que estaban haciendo Cuando la tomaron. Los niños estaban curiosidad de ver las diferentes Peinados de los compañeros y si los profesores. Durante la experiencia pedagógica los participantes participaron de la construcción del cuento haciendo relación con sus conocimientos previos. Adrian dijo "a el papa Cuando van con mi mamá los niños se pelean y hacen mucho". Mariana "Si los niños hacen pataletas y las mamás se enojan". Martin que Cuando Confundía con su cabeza. Despues en el sendero fue agradable para ellos a poder saltar y decir "a mi me gusta caminar" Victoria "Yo quiero tener un cabello Al hacer el cuento el salón se llena de curiosidad, imaginación peripecias, Con todos Cambios y tiendas. Al final todos querían tener un volante y divertirse al lugar favorito.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas mostraron interés por las actividades realizadas donde se les explico. Este Maridad y Movedades, dio tomar que los niños Conocen y Relacionan muy bien con su vida cotidiana se pudo evidenciar que los niños estuvieron atentos y concentrados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cabe resaltar la importancia de que los niños conozcan Medidas para Prevenir Movedades asi como las medidas de terapia para no Botarnos el planeta. Tienen la capacidad de relacionar Con sus Conocimientos y realizar aportes adecuadamente.

2/5



Powered by CamScanner



Compromiso	Responsables	Fecha de Ejecución
Mantener a los niños y niñas bajo supervisión para evitar que ocurran estos eventos. Constantemente dialogar con los niños y niñas sobre el tema.	Profesionales en Atención a la Primera Infancia y Auxiliares pedagógicas.	En todo momento

ELABORADO : COMPONENTE CONDICIONES DE ESTRUCTURA PARA LA ATENCION.